

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 64  
Калининского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 64  
протокол № 1  
от «31» 08 2021 года

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 64  
Приказ № 72/2  
от «31» 08 2021 года

\_\_\_\_\_ И.Д. Самулкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ЖУРАВЛИК»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы (должность):  
Педагог-психолог  
Т.В.Беликова

Санкт-Петербург  
2021

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: "Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе".

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-коммуникативному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

В системе дошкольного воспитания и обучения прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Данная программа для детей 4-5 лет разработана на основе программ: «Я, Ты, Мы» по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Давайте поиграем!» тренинговое развитие мира социальных отношений детей 4-6 лет, «Давайте познакомимся!» под редакцией И.А. Пазухиной.

**1. Актуальность.** Социально-коммуникативная деятельность в условиях ДОУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально-коммуникативному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные

вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Программа «Цветик семицветик» отличается высокой динамичностью, так как помимо развивающих игр и заданий охватывает целый комплекс игр и упражнений социально-коммуникативной направленности, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности. Знакомство детей с фундаментальными эмоциями осуществляется как в ходе всего обучающего процесса, так и на занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, живописью, музыкой. Ценность таких занятий состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает эмпатия по отношению к взрослым и детям. С помощью сюжетно-ролевых игр, подвижных игр и игровых упражнений, элементов психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, тренингов, психомышечной тренировки, мимики и пантомимики, литературных произведений и сказок (игр- драматизаций) способствуем развитию эмоциональной сферы ребенка. Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий. Большое значение отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Социально-коммуникативное развития дошкольника-это целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

## Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Игра, познавательная, общение
Игровая деятельность	Игровое действие с другими детьми.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник становится интересен
Эмоции	Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 4-5 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 4-5 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. Сотрудничество

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса.

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка, совершенствование познавательных способностей и навыков позитивного социального поведения через эмоциональное развитие.

**Задачи:**

Содержание определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность познавательная деятельность, потребность в общении. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

**Образовательные:**

- Учить организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
- Познакомить и обучить навыкам релаксации и саморегуляции.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Развивающие:**

- Развитие ситуативно-деловой формы общения со сверстниками.
- Развитие проявлений эмоциональной восприимчивости, отзывчивости, элементов сотрудничества.
- Развитие концентрации внимания, осознанности запоминания, наглядно-образного мышления, творческого воображения, восприятия.

**Воспитательные:**

- Поддерживать проявления осознанности собственных действий.
- Создавать условия для проявления познавательной активности.

**Планируемые результаты**

**Средняя группа:**

1. Уметь участвовать в совместной продуктивной и игровой деятельности с другими детьми: уметь уступать сверстникам, делиться игрушками, уметь вести короткие диалоги, внимательно выслушивать рассказы другого ребенка или взрослого о его наблюдениях и размышлениях.
2. Различать эмоциональные состояния радости, грусти, обиды, удивления, страха.
3. Знать и использовать правила поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами).
4. Использовать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.
5. Стремиться выражать свои эмоции и чувства через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия.
6. Объем зрительной памяти увеличивается до 5 предметов, слуховой до 5 звуков, слов.
7. Объем внимания увеличивается до 5 предметов, концентрация до 5 контуров, увеличивается устойчивость внимания до 15-20 минут

## II. Содержательный раздел

### Учебный план.

**Цель:** Формирование у детей навыков позитивного социального поведения через эмоционально-личностное развитие.

**Категория слушателей:** дети дошкольного возраста с 4 до 5 лет

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** средняя группа (4-5 лет) – 1 раз в неделю 20 минут

### Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего учебных часов *	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1	«Давайте познакомимся»	1	-	1
2	«Я это Я»	3	1	2
3	«Страна Эмоций»	12	4	8
4	«Ты это ты»	2	1	1
5	«Вместе веселей»	6	2	4
6	«Истории»	5	2	3
7	«Правила этикета»	2	1	1
	Итого	32	10	22

\*учебный час равен: средняя группа – 20 минут

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021 уч. год	1 октября 2020 год	30 мая 2021 год	32	32	1 раз в неделю

Средняя группа (4-5 лет)

Разделы программы	Тема	Часы	Время (мин)	
			теория	практика
Давайте, познакомимся	Давайте, познакомимся	1	5	15
Я это Я	Тайна моего имени	1	7	13
	Я такой..	1	5	15
	Моя семья	1	8	12
Страна эмоций	Говорим руками и телом	1	6	14
	Радость. Грусть	1	7	13
	Все то что не известно, ужасно интересно	2	15	25
	Я сержусь	1	7	13
	Доброе приведение	1	7	13
	Спокойствие	1	5	15
	Мои помощники	4	30	50
	Наши эмоции	1	7	13
Ты это Ты	Мы такие разные	1	7	13
	Мальчики и девочки	1	6	14
Вместе веселей	Мы так похожи	1	7	13
	Давайте жить дружно	1	5	15
	Из чего же сделаны наши девчонки?	1	7	13
	Из чего же сделаны наши мальчишки	1	5	15

	Давай, поговорим	1	5	15
	Подарок	1	5	15
Истории	День смеха	1	4	16
	Прогулка по городу	1	5	15
	Страна Вообразилия	1	5	15
	В гостях у сказки	2	15	25
Правила этикета	Правила этикета	3	15	40
Итого:		32	12	20

**Перспективный план работы с детьми средней группы (4-5 лет)  
по программе «Цветик-семицветик»**

**Октябрь:**

<b>№ название</b>	<b>Цели</b>	<b>Структура встречи</b>	<b>Оборудование, источники</b>
<b>1</b> <b>«Давайте, познакомимся».</b>	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2.Развивать навыки культурного общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Упражнение «Приветствие» Игра «Размышляйка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическое упражнение «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Упражнение «Найди перепутанные предметы» Упражнение «Прощание»	Игрушка заяц. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.25 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника (5 лет) стр. 2
<b>2</b> <b>«Давайте дружить»</b>	1.Продолжить знакомство детей друг с другом.  2.Сплотить группу.  3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Упражнение «Приветствие» Игра «Незнайка» Динамическая пауза «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Упражнение «Прятки» Игра «Раздувайся пузырь» Упражнение «Прощание»	Кукла, колокольчик, листы с именами, Мыльные пузыри, игрушка заяц, мяч, листы с заданиями по количеству детей. цветные карандаши, колокольчик. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под

			редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.17
<b>2</b> <b>«Радость грусть»</b>	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению радости, грусти, 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.обучить выражению радости, грусти и их распознаванию	Упражнение «Приветствие Облако» Упражнение «Я радуюсь когда» Динамическая пауза «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?» Упражнение «Притворщик» Игра «Найди» Упражнение «Прощание»	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.30
<b>3</b> <b>«Я сержусь»</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.  2.Обучение распознаванию и выражению радости, грусти, гнева  Учить способам управления гнева	Упражнение «Приветствие Облако» Упражнение «Я сержусь когда...» Упражнение «Притворщик» Психогимнастика «Король Боровик» Подвижная игра «Вулкан» Упражнение «Больше не сержусь» Графическое упражнение «Гневливая сова» Упражнение «Прощание»	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, карточка эмоций, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.35
<b>4</b> <b>«Все то что не известно, ужасно интересно»</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению радости, грусти, удивления. 3.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 4. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Упражнение «Приветствие Облако» Стихотворение «Чудо» Р.Сеф Упражнение «Я удивляюсь когда...» Упражнение «Притворщик» Подвижная игра «Удивительная газета» Графическое упражнение «Удивительное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака» Графическое упражнение «Дорисуй картинки» Упражнение «Прощание Облака»	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.39

#### Ноябрь:

№ название встречи	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
<b>1</b>	1.Развитие коммуникативных	Упражнение «Приветствие»	Клубок ниток, карточки с изображением движений.

<p><b>«Мы так похожи»»</b></p>	<p>навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю – не люблю» Физкультминутка «Превращения» Игра «Волшебник» Упражнение «Прощание»</p>	<p>«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 35</p>
<p><b>2 «Мы такие разные»»</b></p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Что тебе нравится?» О.Князева, Игра «Клубочек» Игра «Я люблю» Подвижная игра «Дотронься до...» Игра «Что не так?» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Клубок ниток, тарелка, картинки различных продуктов. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 38</p>
<p><b>3 «Давайте жить дружно»</b></p>	<p>1.Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Почему так говорят?» В.Товарков. Упражнение «Назови соседа ласково» Подвижная игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мяч» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Мяч, пары рукавичек по количеству детей, карандаши 3 цветов. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 45</p>
<p><b>4 «Моя семья»</b></p>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2..Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; 4.Развивать умение действовать по правилам.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Беседа «С кем ты живешь?» Игра-беседа «Кто мы» Подвижная игра «Карусели» Беседа «Мамина красота» Этюд «Маме улыбаемся» Графическое упражнение «Подарок для мамы» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Сюжетная картина «Семья», кукла Маша, заготовки рисунков по количеству детей, цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 85</p>

Декабрь:

№ название встречи	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
<p><b>1</b> «Доброе приведение»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>Упражнение «Приветствие Облачко» Упражнение «Я боюсь, мне страшно когда...» Упражнение «Притворщик» Подвижная игра «Совушка-сова» Графическое упражнение «Зайки испугались» Пальчиковая гимнастика «Облака» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.42</p>
<p><b>2</b> «Спокойствие»</p>	<p>Познакомить детей с чувством спокойствия. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</p>	<p>Упражнение «Приветствие Облако» Беседа «Спокойные люди» Упражнение «Я спокоен когда» Упражнение «Притворщик» Графическое упражнение «Какая фигура потерялась?» Пальчиковая гимнастика «Облака» Графическое упражнение «Спокойный Зайка» Упражнение «Прощание Облака»</p>	<p>«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, задание «Логический квадрат» «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.46 Дидактическое пособие «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» с.1</p>
<p><b>3</b> «В гостях у сказки»</p>	<p>Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Чтение сказки «Теремок» Упражнение «Зеркало» Этюд «Стрекоза замерзла» Упражнение «Тренируем эмоции» Графическое упражнение «Нарисуем эмоцию» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 66</p>

<p><b>4</b> <b>«Подарок»</b></p>	<p>Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Чтение рассказа «Самый лучший подарок» Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 69</p>
--------------------------------------	---	---	---

**Январь:**

№ название	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
<i>Новый год</i>			
<p><b>2</b> <b>Наши эмоции</b></p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.  2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Беседа-анализ изученных эмоций Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Волны» Игра «Зеркало» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Графическое упражнение «Нарисуй облако своего настроения» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Кубик эмоций, пиктограммы настроений, листы бумаги, цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 69</p>
<p><b>3</b> <b>«Волшебные слова».</b></p>	<p>1.Продолжить знакомство детей друг с другом.  2.Развивать навыки культурного общения.  3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Игра «Театр» Подвижная игра «Пожалуйста» Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Вежливый мячик» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.20</p>
<p><b>4</b> <b>«Мой помощник</b></p>	<p>1.Совершенство вание восприятия.</p>	<p>«Приветствие» Стихотворение «С добрым утром глазки»</p>	<p>Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с</p>

<p><b>ротик, носик, глазки»</b></p>	<p>2.закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4.развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>5.Активизация творческой активности.</p>	<p>Игра «Глазастик» Гимнастика для глаз Упражнение «Запомни своих друзей» Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Упр. «Путаница» Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Запахи» Упражнение «У кого лучше нюх» Графическое упражнение «Цветок» Игра «Путешествие в лес» Гимнастика для языка Игра «Угощение» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Упражнение «Кто, что любит кушать» Графическое упражнение «Пройди по дорожке, съешь вкусняшку» Упр. «Прощание»</p>	<p>заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением. Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями Фигурка человечка с длинным языком, большим носом и глазами тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши. «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой. стр.77 картинки с контурным изображением.</p>
-------------------------------------	---	--	--

**Февраль:**

№ название	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
<p><b>1</b> <b>«Мои помощники ушки»</b></p>	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 4.развитие зрительного внимания и памяти. 5.Развитие творческой активности.</p>	<p>Упр. «Приветствие» Игра «Путешествие в лес» Игра «Лесные звуки» Игра «Тишина и шум» Игра «Чей голосок?» Пальч.гимнастика «Пальчики в лесу» Графическое упр. «Тихо в реке» Упр. «Прощание»</p>	<p>Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с муз. инструментами «Цветик-семицветик» Программа Н.Ю.Куражевой. стр. 82</p>
<p><b>2</b> <b>«Мои помощники ручки»</b></p>	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.закрепление навыков исследования предметов с помощью органов чувств. 3.тренировка зрительных ощущений. 4.развитие зрительного внимания и памяти. 5.Развитие творческой активности.</p>	<p>Упр. «Приветствие» Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Пальч.гимнастика «Дружные пальчика» Упр. «Найди пару» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Упр. «Прощание»</p>	<p>Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек «Цветик-семицветик» Программа Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 87</p>

<p><b>3</b> <b>«Мои помощники ножки»</b></p>	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 4.развитие зрительного внимания и памяти.</p>	<p>Упр. «Приветствие» Игра «Путешествие в лес» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Пальчиков. гимнастика «Пальчики в лесу» Упр. «Найди пару» Игра «Веселый хоровод» Упр. «Прощание»</p>	<p>Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши. «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой. стр. 91</p>
<p><b>4</b> <b>«Из чего же сделаны наши мальчики»</b></p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>Упражнение Приветствие Беседа «День защитника Отечества» Упр. «Спортсмены» Физкультминутка «Все выходят по порядку» Упражнение Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Упражнение «Настоящий защитник» (обведи, зачеркни) Упр. «Запуск ракеты хорошего настроения»</p>	<p>Корректурные пробы по количеству детей со звездой и флагом, простые карандаши, мяч. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 95</p>

**Март:**

№ название в	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
<p><b>1</b> <b>«Из чего же сделаны наши девочки?»</b></p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения девочек 3.Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Беседа «Особенный день – 8 марта» Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Упражнение «Подбери пару», какую обувь носят только мамы? Упражнение «Бусы» Динамическая пауза «Уборка» Игра «Загадки» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. с. 99</p>
<p><b>2</b> <b>«Мальчики и девочки»»</b></p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков и девочек 3.Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Демонстрация картинок мальчика и девочки, обсуждение отличий. Игра «Мальчик или девочка» Игра «Знакомство» Игра «Цветы и пчелки» Игра «Наши прически» Этюд «Игрушки» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек. «Давай познакомимся!» 4-6 лет. И.А.Пазухина. стр. 48</p>
<p><b>3</b></p>	<p>1.Развитие коммуникативных</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Беседа «Страна молчания»</p>	<p>Карточки к игре «Покажи руками»,</p>

<b>«Говорим руками и телом»</b>	навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Игра «Покажи руками» Игра «Походки» Игра «Расскажи стихи руками» Игра «Расскажи сказку без слов» Этюд «Тише» Упр. «Прощание без слов»	театральные маски к сказке «Курочка Ряба» «Давай познакомимся!» И.А.Пазухина. стр. 40
<b>4 «Страна Вообразия»</b>	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение	Упражнение «Приветствие» Игра «В сказку вместе с Гномиком» Физкультминутка «Поплыли» Упражнение «Загадочные животные» Чтение «Путаница» К.И. Чуковского, обсуждение. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» Упражнение «Найди клоуна» Упражнение «Волны» П/игра «Море волнуется»	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши. «Цветик-семицветик». Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 103

#### Апрель:

№ название	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
<b>1 «День смеха»</b>	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  2. Закрепить знание содержания сказок.  3. Развивать творческое мышление	Упражнение «Приветствие» Беседа «1 апреля день смеха» Игра «Трамвайчик» Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Упражнение «Найди клоуна» Упражнение «Цирковое настроение» (вставь недостающие смайлики и зачеркни смайлики с нецирковым настроением) Динамическая пауза «Жил да был веселый гном» Игра «Жонглеры» Упражнение «Прощание»	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 118
<b>2 «Прогулка по городу»</b>	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление	Упражнение «Приветствие звуками города» Упражнение «Ремонт космического корабля» Игра «Кушать подано» Физкультминутка «Сломанная кукла» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» Упражнение в «Магазине» Упражнение «Помогай-ка, собирай-ка» Упражнение «Пожелания»	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом». «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 110

<p><b>3</b> <b>«В гостях у сказки»</b></p>	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Беседа «Сказки» Игра «Волшебный сундучок» Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» Подвижная игра «Буратино» Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Лягушки» Упражнение «Сказочные герои» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 122</p>
<p><b>4</b> <b>«Я такой...»</b></p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Игра «Клубочек» Упражнение «Назови свои сильные стороны» Игра «Мой зверь» Игра «Кто это?» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Клубок ниток, альбом и цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 29</p>

**Май:**

№ название встречи	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
<p><b>1</b> <b>«Тайна моего имени»</b></p>	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p> <p>4.Развитие произвольного внимания.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Беседа «Страна Имен» Игра «Паровозик с именем» Игра «Поем Имя» Игра «Колокольчик» Игра «Потерялся мальчик» Игра «Соседи» Игра «Ветер шепчет имя» Упражнение «Прощание»</p>	<p>2 куклы, колокольчик, музыка «Звуки леса», листы с заданиями, цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 23</p>
<p><b>2-3</b> <b>«Правила этикета»»</b></p>	<p>1.Познакомить детей с правилами гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.. 2.Продолжать формировать навыки вербального и</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Медвежонок-невежа» А.Барто Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящие родители»</p>	<p>Музыка «Звуки леса», листы с заданиями, цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.</p>

	<p>невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать логические операции посредством речевого обобщения: умение делать умозаключение, обобщение, внимание(концентрацию, переключение), память.</p>	<p>Рисунок «Счастливая семья медведей»</p> <p>Упражнение «Прощание»</p>	<p>Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 89</p>
<p><b>4</b></p> <p><b>«Все то что не известно, ужасно интересно»</b></p>	<p>Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.</p>	<p>Упражнение «Приветствие»</p> <p>Чтение рассказа «Самый лучший подарок»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Этюд «Кузнечик»</p> <p>Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>Упражнение «Прощание»</p>	<p>Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши.</p> <p>«Давай познакомимся!»</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.</p> <p>Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 69</p>

### III. Организационный раздел

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. Увеличивается объем и сложность материала. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию.

Занятия проходят в игровой форме в игровой комнате психолога, помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Каждый цикл программы рассчитан на 8 месяцев. Поэтому общее число занятий - 32, при частоте встреч 1 раз в неделю, в первой половине дня. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведение занятия, порядок игр и упражнений можно менять. Желательно, чтобы подгруппа состояла из 6-8 детей.

#### **Практически реализация программы состоит из следующих этапов:**

**1 Этап Диагностический.** Диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель диагностики - выявление уровня развития коммуникативных и познавательных способностей детей.

**2 Этап Развивающий.** Создание условий для естественного психологического развития ребенка, формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, совершенствование познавательных способностей и навыков позитивного социального поведения через эмоциональное развитие.

**3 Этап Диагностический.** Проводится повторная диагностика в конце учебного года (май) с применением тех же методов, что и в первой диагностике.

#### **Основные принципы программы**

*Принцип единства диагностики и развития* - определение методов с учетом диагностических данных.

*Принцип системности и последовательности в подаче материала* - опора на разные уровни организации психических процессов.

*Учет объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

*Деятельностный принцип.* Развивающая работа, таким образом, должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка:* создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

*Вариативность.*

#### **Структура всех занятий одинакова на протяжении всего курса.**

Занятия проходят в игровой форме в игровой комнате психолога, помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Каждый цикл программы рассчитан на 8 месяцев. Поэтому общее число занятий - 32, при частоте встреч 1 раз в неделю, в первой половине дня. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведение занятия, порядок игр и упражнений можно менять. Подгруппа состоит из 6-8 детей.

**Продолжительность одной встречи** в соответствии с возрастными особенностями детей и СанПиН составляет: - 20 минут - средняя группа

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

- Мотивация (ритуал приветствия).
- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач
- Физкультурная пауза.
- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач
- Эмоциональная установка на успешность (подведение итогов встречи, ритуалы, самооценка детей).

Достижения детьми результатов оцениваются путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания проблемных ситуаций, бесед с родителями.

**Требования к проведению диагностики:**

- забота об эмоциональном комфорте;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития;

Психодиагностика детей дошкольного возраста проводится два раза в год. Первичная диагностика проводится в сентябре, контрольная в мае. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка под редакцией Н Я Сеаго, М.М.Сеаго, Степень сформированности нравственного сознания. (методика «Нравственные качества» ) Эмоциональное отношение к нравственным нормам (методика «Цветовой тест отношений» ЦТО) Уровень самооценки (методика «Какой Я?») Методика «Эмоциональная идентификация» для детей дошкольного возраста (Е. И. Изотовой)

При реализации программы «Цветик-семицветик» педагог-психолог осуществляет взаимодействие со всеми педагогами детского сада. При составлении программы участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, придерживаясь циклограммы образовательной деятельности детского сада. Предоставляет администрации детского сада на утверждение индивидуальную программу, а так же документацию установленного образца (мониторинг по итогам года, аналитические справки о реализации программы).

Реализуя программу развивая чувства, желания и взгляды, психолог учит внимательно относиться к настроениям друг друга, понимать и ясно выражать свои эмоции, считаясь с настроением и мнениями окружающих. Самостоятельная деятельность ребенка в специально организованной среде дает ему возможность выразить себя, приобрести социальные навыки в общении со сверстниками.

Проводит консультации с музыкальными работниками детского сада по вопросу подбора музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях. Совместно в ходе проводимых занятий учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. Педагог-психолог принимает участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Взаимодействуя с инструктором по физической культуре обсуждается подбор игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. В ходе занятий обращается внимание на формирование у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Совместно с преподавателем по ИЗО-деятельности на занятиях обращается внимание на отражение эмоций и переживаний в цвете, на воплощение в рисунках эмоциональных состояний.

Деятельность педагога-психолога направленная на социально-коммуникативное развитие дошкольников была бы мало продуктивной и неэффективной без взаимодействия со всеми специалистами детского сада и родителями

**Литература**

- 1 *Алябьева Е.А.* Коррекционные и развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - Москва: Творческий центр, 2012.
5. *Загуменная Л.А.* Социально-личностное развитие дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. *Зеgebарт Г.М, Ильичева О.С.* Учение без мучения. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. – Москва: Генезис, 2009.
9. *Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* «Я, ты, мы». Социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет. Москва.: Просвещение, 2004.
10. *Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2015.
11. *Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик ». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2015.
14. *Пазухина И.А.* «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб: Детство - Пресс, 14.
15. *Семаго Н Я, Семаго М М* Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – Москва: Айрис Пресс, 2015
14. *Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.* Графемика. Развитие графомоторного восприятия у детей 5-7 лет. Екатеринбург: Литур, 2016.