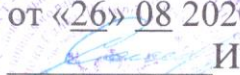
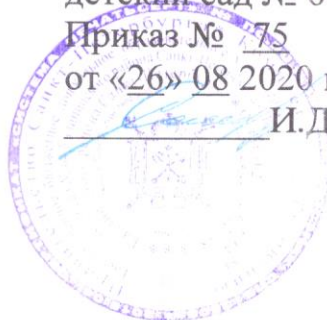


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 64
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 64
протокол № 1
от «26» 08 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 64
Приказ № 75
от «26» 08 2020 года

И. Д. Самулкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «СВЕТЛЯЧКИ»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы (должность):
Педагог-психолог
Т. В. Беликова

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: "Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе".

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-коммуникативному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

В системе дошкольного воспитания и обучения прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Данная программа для детей 5-6 лет разработана на основе программ: «Я, Ты, Мы» по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Давайте поиграем!», «Давайте познакомимся!» под редакцией И.А. Пазухиной.

Актуальность. Социально-педагогическая деятельность в условиях ДОУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально-коммуникативному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной

принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Программа «Цветик семицветик» отличается высокой динамичностью, так как помимо развивающих игр и заданий охватывает целый комплекс игр и упражнений коммуникативной направленности, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности. Знакомство детей с фундаментальными эмоциями осуществляется как в ходе всего обучающего процесса, так и на занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, живописью, музыкой. Ценность таких занятий состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает эмпатия по отношению к взрослым и детям. С помощью сюжетно-ролевых игр, подвижных игр и игровых упражнений, элементов психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, тренингов, психомышечной тренировки, мимики и пантомимики, литературных произведений и сказок (игр- драматизаций) способствуем развитию эмоциональной сферы ребенка. Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий. Большое значение отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника-это целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, творческая активность, признание самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Воображение, игра
Игровая деятельность	Партнерская со сверстником
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое.: взрослый – источник способов деятельности, наставник по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Становится произвольным; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 6 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), произвольное запоминание; кратковременная. Объем памяти 5-8 предмета из 10.
Мышление	Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению(переход от действий с образами к словам)
Воображение	Продуктивное
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание и познание других, усвоение нравственных норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса.

Цель: Формирование у детей навыков позитивного социального поведения через эмоциональное развитие.

Задачи 5-6 лет:

Содержание определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Образовательные:

- Освоение техник саморегуляции эмоциональных проявлений.
- Учить умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

- Учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации;

Развивающие:

- Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях

- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, переход от ситуативно-деловой формы общения к внеситуативно-деловой.

- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях), памяти, внимания, воображения.

- Развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственных отношениях; активно выражать доброе отношение к близким.

- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Предполагаемые результаты

Старшая группа:

1. Знать и применять на практике основы взаимоотношений с взрослыми.

2. Проявлять активное участие в сопереживании и понимании проблем, осознавать какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам.

3. Уметь участвовать в совместной игре с другими детьми: уметь уступать сверстникам, вести диалоги, самостоятельно пробовать решать спорные ситуации.

4. Уметь рассказать и описать свое настроение, понимать настроение других, выражать чувство и понимать чувство другого, пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека.

5. Осознавать, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции).

6. Объем зрительной памяти увеличивается до 6 предметов, слуховой до 6 звуков, слов.

7. Объем внимания увеличивается до 6 предметов, концентрация до 7-8 контуров, увеличивается устойчивость внимания до 20-25 минут.

II. Содержательный раздел

Учебный план.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка, совершенствование познавательных способностей и навыков позитивного социального поведения через эмоционально-чувственный опыт.

Категория слушателей: дети дошкольного возраста с 5 до 6 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: старшая группа (5-6 лет) – 1 раз в неделю 25 минут,

Старшая группа (5-6лет)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего учебных часов*	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1	«Давайте познакомимся»	1	-	1
2	«Я это Я»	3	1	2
3	«Такие разные эмоции»	13	4	9
4	«Ты это ты»	2	1	1
5	«Вместе веселей»	6	2	4
6	«Истории»	5	2	3
7	«Правила этикета»	2	1	1
	Итого	32	10	22

*учебный час равен: старшая группа – 25 минут

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021 уч. год	1 октября 2020 год	30 мая 2021 год	32	32	1 раз в неделю

Старшая группа (5-6лет)

Разделы программы	Тема	Часы	Время (мин)	
			теория	практика
Давайте, познакомимся	Давайте, познакомимся	1	10	15
Я это Я	Тайна моего имени	1	7	18
	Я знаю, я умею, я могу	1	10	15
	Автопортрет	1	8	17
	Кто такой Я	1	10	15
	Моя семья	1	8	17
	Мой внутренний мир	1	10	15
Страна эмоций	Страна Эмоций	1	10	15
	Радость. Грусть	1	7	18
	Удивление. Интерес	2	15	35
	Я сержусь	1	7	18
	Страх	1	7	18
	Федорино горе	1	10	15
	Спокойствие	1	10	15
	Наши эмоции	1	7	18
	Язык жестов и движений	2	20	30
Ты это Ты	Мы такие разные	1	7	18
	Мальчики и девочки	1	10	15
Вместе веселей	Мы так похожи	1	7	18
	Давайте жить дружно	1	5	15
	Защитники Отечества	1	10	15
	Мамины помощники	1	10	15
Истории	День смеха	1	9	16
	Мой любимый сказочный герой	1	10	15

	Страна Вообразия	1	5	20
Правила этикета	Этикет: столовый, подарочный, общественный гостевой.	4	30	70
	Этикет. Внешний вид	1	5	20
Итого:		32	12	20

**Перспективный план работы с детьми старшей группы (5-6 лет)
по программе «Цветик-семицветик»**

Октябрь:

№ встречи	название	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
1	«Давайте, познакомимся»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3.Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.	Упражнение «Приветствие» Проблемная ситуация Игра «7 тайн»: 1.«Приветствие с улыбкой 2.«Обращение друг к другу по имени» (игра «Подарок») 3.«Говорим спокойно, вежливо, глядя в глаза» 4.«Не бегать не драться не мешать другим» 5.«Внимательно слушать» (упражнение «Повтори ключ», пальч. гимн «Замок», упр «Обведи ключ») 6.«Хочешь сказать – дай об этом знать» 7.«Прощание»	Шкатулка, 7 ключей, письмо от феи, картинки со схематическим изображением правил, мяч, листы с заданиями, карандаши. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет). Н.Ю.Куражевой. стр.22 Диагн. альбом Н.Я.Семано, М.М.Семаго. лист 13 (путаница)
2	«Мой внутренний мир»	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.привлечение внимания к	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Слушаем себя» Игра «Свет мой, зеркальце скажи!» Подвижная игра «Ветер дует на...» Игра «Знакомство – представление» Упражнение «Мне это нравится»	Музыкальное сопровождение, листы бумаги по количеству детей, карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. с. 108

	эмоциональному миру человека.	Упражнение «Прощание»	
3 «Страна Эмоций»	.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3.Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Упражнение «Приветствие» Игра «Горячо-холодно» Упражнение «Карта» Игра«Болото»(город Дружбы) Рассказ про «Нос и язык» Е. Пермяк (город Помощников) П/ гимнастика «Помощники» Упражнение «Коврик» Игра «Театр настроения» (город Настроения) Подвижная игра «Топ-хлоп» (город Смышленьшей) Упр. «город Впечатлений»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГия», смайлики, листы с заданиями, цв. карандаши, демонстр. материал к заданию «Раскрась коврик», 3 пары следов. «Цветик-семицветик» Программа занятий для дошкольников. Н.Ю.Куражевой. стр.27 Дид. пособие «Прописи в клетку» стр.11
4 «Язык жестов и движений»	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Лучше нет родного края» П.Воронько. Игра «через стекло» Упр. «Артисты пантомимы» Упражнение «Расскажи стихи руками» («В лесу под елкой» П.Воронько) Подвижная игра «Кто я?» Игра «Говорящая рука» Упражнение «Расскажи стихи руками» («Две мартышки» И.Токмакова) Упражнение «Прощание»	Карточки к игре. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 120

Ноябрь:

№ название встречи	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
1 «Мы так похожи»»	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Ассоциация» Игра «Подарок» Подвижная игра «Мыльные пузыри» Игра «Конкурс хвастунов» Игра «Доброе животное» Упражнение «Прощание»	Клубок ниток, карточки с изображением жвижений. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 35
2 «Мы такие разные»»	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление	Упражнение «Приветствие» Игра «Башенка из игрушек» Игра «Мы - разные» Игра «Заяц хваста»	Набор изображений игрушек, башенка с окошками по количеству детей.

	<p>тактильных барьеров.</p> <p>2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Игра «Знакомство-представление»</p> <p>Игра «Встань на мое место»</p> <p>Упражнение «Прощание»</p>	<p>«Давай познакомимся!»</p> <p>Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 117</p>
<p>3</p> <p>«Давайте жить дружно»</p>	<p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>Упражнение «Приветствие»</p> <p>Стихотворение «Шарик» З.Александрова.</p> <p>Игра «Путанка» Игра «Поворота»</p> <p>Игра «Психологическая лепка»</p> <p>Подвижная игра «Волны»</p> <p>Игра «Доброе животное»</p> <p>Упражнение «Прощание»</p>	<p>«Давай познакомимся!»</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.</p> <p>Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 125</p>
<p>4</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2..Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику;</p>	<p>Упражнение «Приветствие»</p> <p>Стихотворение «Кто чей?» О.Бедарев</p> <p>Беседа «Что такое семья?»</p> <p>Упражнение «Кто кому кто?»</p> <p>Беседа «Чем порадуем родителей»</p> <p>Подвижная игра «Карусели»</p> <p>Игра «Мы очень любим»</p> <p>Упражнение «Особый день моей семьи»</p> <p>Упражнение «Прощание»</p>	<p>Сюжетная картина «Семья», карточки членов семьи листы бумаги по количеству детей, цветные карандаши.</p> <p>«Давай познакомимся!»</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.</p> <p>Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 167</p>

Декабрь:

№ название встречи	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
<p>1</p> <p>«Радость. Грусть»</p>	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>Сказка - упражнение «Приветствие Страна Настроений»</p> <p>Динам пауза «Путешествие в лес»</p> <p>Упражнение «Ягоды»</p> <p>Упражнение «Нарисуй радость»</p> <p>Беседа по пиктограмме «Радость»</p> <p>Упр. «Нарисуй грусть»</p> <p>Беседа по пиктограмме «Грусть»</p> <p>Физминутка «Покажи наоборот»</p> <p>Игра «Будь внимателен»</p> <p>Упражнение «Прощание»</p>	<p>Сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, по листы на каждого ребенка цветные карандаши.</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.31</p>

<p>2 «Я сержусь»</p>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева .2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок .(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 3. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Сказка - упражнение «Приветствие Страна Настроений» (продолжение) Упражнение «Нарисуй гнев» Беседа по пиктограмме «Гнев» Упражнение «Избавление от гнева» Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Пальчиковая гимнастика «Помиримся» Граф упражнение «Повтори клоуна» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Сюж картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки, большая труба наполненная поролоном, 2 воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (на каждого), «Цветик-семицветик» Программа псих-пед зан. для дошкольников. Н.Ю.Куражевой. стр. 38 Дид. пособие «Дошкольные прописи в клетку» стр.19</p>
<p>3 «Удивление»</p>	<p>1.Познакомит детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 5.Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Сказка - упражнение «Приветствие Страна Настроений» (продолжение) Упражнение «Нарисуй удивление» Беседа по пиктограмме «Удивление» Упр. «Удивительный ковер» Пал. гимнастика «Удивительно» Подвижная игра «Есть или нет?» Упражнение «Фокус» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Сюжетная картина «Удивление», стакан с водой, цветные карандаши персонаж Удивилка. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. с. 42 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) стр.17</p>
<p>4 «Тайна моего имени»</p>	<p>1.Познакомит детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Беседа «Что такое имя?» Игра «Эхо» Подвижная игра «Маленькое имя» Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя» Упражнение «Изготовь визитку» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Мяч, листы и цветные карандаши на каждого ребенка. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 102</p>

Январь:

№ название в	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
<i>Новый год</i>			

<p>2 «Автопортрет».</p>	<p>Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3.Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Еще одно эхо» Р.Сеф. Игра «Радио» Подвижная игра «Ветер дует на...» Упражнение «Мой портрет» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Зеркало, листы и цветные карандаши на каждого ребенка. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 105</p>
<p>3 «Страх»</p>	<p>Расширять представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства,</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Трус Фёдя» И.Демьянов Игра «Расскажи свой страх» П/игра «Гуси – лебеди» Игра-ассоциация «Страх» Упражнение «Нарисую страх» Чтение рассказа «Как побороť страх» Подвижная игра «Жмурки» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Пиктограмма страх. Кукла, платок для завязывания глаз, лист бумаги, цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 140</p>
<p>4 «Интерес»</p>	<p>Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Скворушка» Е.Тараховская Подвижная игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Интерес» Этюд «Что там происходит?» Упражнение «Интересное занятие» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 147</p>

Февраль:

№ название встречи	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
1	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости,	Упражнение «Приветствие»	Мягкие игрушки, пиктограммы

<p>«Наши эмоции»</p>	<p>грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 4. Развитие внимания, повышение работоспособности и самоконтроля.</p>	<p>Рассказ «Жил-был сказочный лес» Игра «Кривые зеркала» Игра «Повтори Фразу» Игра «Профессии» Игра «Азбука настроения» Упражнение «Разные человечки» Упражнение «Прощание»</p>	<p>изображениями эмоций, разноцветные кусочки ткани, круги для обводки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки к игре «Азбука настроения». «Давай познакомимся!» И.А.Пазухина. стр. 149</p>
<p>2 «Страна Вообразилля»</p>	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 4. Развитие внимания, повышение работоспособности и самоконтроля.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Упр. «Загадочное послание» Игра «Средства передвижения» Игра «Чудо-дерево» Пальчиковая гимнастика «Маланья» Упр. «Моделирование замков из геометрических фигур» Упражнение «Дорисуй фигуру» Упр. «Нелепица» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, геометрические фигуры, карандаши, мелки, фломастеры, карточки с изображением «несуществующих» животных. «Цветик-семицветик» Программа Н.Ю.Куражевой. стр. 60 Дид пос «Рис по клеточк» ч.2, с.14</p>
<p>3 «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Присказка» Игра «Хоровод сказочных героев» Игра «Любимый сказочный герой» Игра «Что у кого» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Цветные карандаши, листы на каждого ребенка «Давай познакомимся!» Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 110</p>
<p>4 «Защитники Отечества»</p>	<p>Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Упр. «Приветствие» Беседа «День защитника Отечества» Упр. фотовыставка «Расскажи про...» Игра «Профессии» Физкультминутка «Товарищ командир» Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок»</p>	<p>Фотографии пап, листы с заданиями, обруч, мяч, карандаши, «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 108</p>

	6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. 7. Развивать навыки	Упр. «Карта» Упражнение «Путаница» П/игра «Разведчик» Упр. «Прощание»	Диагностический альбом Н.Я.Семано, М.М.Семаго. лист 11 (путаница)
--	---	--	---

Март:

№ название	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
1 «Мальчики и девочки»	.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. 7. Развивать навыки самосознания.	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Подружки» Игра «Петушки» Упр. «Приглашение на танец» Подвижная игра «Лужа» Игра «Найди свою пару» Упражнение «Прощание»	Листы, цветные карандаши, стул. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. с. 128
2 «Мамины помощники»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. 7. Развивать навыки самосознания.	Упражнение «Приветствие Весенняя капель» Беседа «Женский день» Упражнение фотовыставка «Расскажи про...» Чтение сказки «Про маму» Подвижная игра «Мамины помощники» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Графическое упражнение «Букет для мамы» Упражнение «Прощание»	Фотографии мам, бабушек, сестренки, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко» «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 112
3 «Этикет. Внешний вид»	1. Познакомить детей с правилами гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены..	Упр. «Приветствие» Стихотворение «Этикет» Беседа об этикете Физминутка «Мы проснулись утром рано» Упражнение «Шнуровка»	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией

	2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать логические операции посредством речевого обобщения: умение делать умозаключение, обобщение, внимание(концентрацию, переключение), память.	Упр. «Зачеркни лишнее» Физминутка«У Петиной сестры» Игра «Правильно – неправильно» Упражнение «Прощание»	Н.Ю.Куражевой. стр. 76
4 «Общественный этикет»	1.Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Упражнение «Приветствие» Игра «Займи правильное место» Упр. «Правила поведения в автобусе» Играинсценировка «На улице» Игра инсценировка «В театре» Упр. «Займи правильное место» Пальчиковая гимнастика «Магазин» Упражнение «Магазин» Упражнение «Доктор» Упражнение «Прощание»	Игрушки для сценок, простые и цветные карандаши, листы бумаги, памятки, карточки с изображением предметов. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 82

Апрель:

№ название встречи	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
1 «День смеха»	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	Занятие-развлечение.	Конспект занятия
2 «Столовый этикет»	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения:	Упражнение «Приветствие Этикет» Беседа о культуре поведения за столом Игра-инсценировка «Вас позвали на обед» Упражнение «За столом» Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» Пал гимн «Приготовили обед» Упр. «Склеим разбитую тарелку» Упражнение на внимание «Праздничное блюдо» Физкультминутка «Правильно – неправильно»	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, листы с заданиями. «Цветик-семицветик». Под редакцией

	общения, вежливого обращения. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Упражнение «Прощание»	Н.Ю.Куражевой. стр. 87 Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» (6 лет) стр. 2
3 «Подарочный этикет»	1.Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Развитие навыков саморегуляции.	Упр «Приветствие Этикет» Беседа «Как дарить и принимать подарки?» (правила) Физкультминутка «Настроение» Релакс упражнение «Подарок» Динамическая игра «Подарок» Пал. гимнастика «Подарки» Упражнение на внимание «На день рождения к двойняшкам» Упражнение «Что за подарок?» (дорисуй) Упражнение «Прощание»	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, листы с заданиями, цветные карандаши, задание «Разложи подарки» «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 94
4 «Гостевой этикет»	1.Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.	Упражнение «Приветствие Этикет» Беседа «Как ходить в гости?» Упражнение «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости» П/и «День и ночь» Игра «Комплименты» Беседа «Как принимать гостей?» Пал гимнастика «В гости» Упражнение «Наведи порядок» (лишний предмет) П/и «Правильно или неправильно» Упражнение «Прощание»	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, листы с заданиями «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр. 99

Май:

№ встречи	название	Цели	Структура встречи	Оборудование, источники
1		.Способствовать осознанию ребёнком своих	Упражнение «Приветствие»	Магнитофон, разрезанные картинки

<p>«Кто такой «Я»? Черты характера»</p>	<p>положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3.Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику.</p>	<p>Игра «Зеркало» Упражнение «Мой портрет» Упражнение «Угадай кто это?» Игра «Сказочные герои» Игра «Какой Я?» Упражнение на внимание «Раскрась листочки» Игра«Противоположности» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Листы с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитка. «Цветик-семицветик» Программа Н.Ю.Куражевой. стр. 130</p>
<p>2 «Я знаю, я умею, я могу»</p>	<p>.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; 4.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. 7.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Сказка «Про зайца» Игра «Заяц хвоста» Игра «Я и другие» Игра «Колдун» Игра «Я знаю» Упражнение – коллаж «Наш дом» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Мяч, большой лист бумаги, цветные карандаши «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина.стр. 184</p>
<p>4 «Язык жестов и движений»</p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Игра «Зеркало» Игра «Где мы были мы не скажем...» «Отгадай кто позвал» Танец эмоций Упражнение «Прощание»</p>	<p>Карточки к игре. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 120</p>
<p>4 «Спокойствие»</p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Беседа как восстановить спокойствие, игры с песком и водой. Игра «Говорящая рука» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Карточки к игре. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 120</p>

III. Организационный раздел

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. Увеличивается объем и сложность материала. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию.

Занятия проходят в игровой форме в игровой комнате психолога, помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Каждый цикл программы рассчитан на 8 месяцев. Поэтому общее число занятий - 32, при частоте встреч 1 раз в неделю, в первой половине дня. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведение занятия, порядок игр и упражнений можно менять. Желательно, чтобы подгруппа состояла из 6-8 детей.

Практически реализация программы состоит из следующих этапов:

1 Этап Диагностический. Диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель диагностики - выявление уровня развития коммуникативных и познавательных способностей детей.

2 Этап Развивающий. Создание условий для естественного психологического развития ребенка, формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, совершенствование познавательных способностей и навыков позитивного социального поведения через эмоционально-чувственный опыт.

3 Этап Диагностический. Проводится повторная диагностика в конце учебного года (май) с применением тех же методов, что и в первой диагностике.

Основные принципы программы

Принцип единства диагностики и развития - определение методов с учетом диагностических данных.

Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Деятельностный принцип. Развивающая работа, таким образом, должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Вариативность.

Структура всех занятий одинакова на протяжении всего курса. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

- Мотивация (ритуал приветствия).

- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач

- Физкультурная пауза.

- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач

- Эмоциональная установка на успешность (подведение итога встречи, ритуалы, самооценка детей).

Достижения детьми результатов оцениваются путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания проблемных ситуаций, бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- забота об эмоциональном комфорте;

- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития;

Психодиагностика детей дошкольного возраста проводится два раза в год. Первичная диагностика проводится в сентябре, контрольная в мае. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка под редакцией Н Я Семаго, М.М.Семаго, Степень сформированности нравственного сознания. (методика «Нравственные качества»)
Эмоциональное отношение к нравственным нормам (методика «Цветовой тест отношений» ЦТО)
Уровень самооценки (методика «Какой Я?»)
Методика «Эмоциональная идентификация» для детей дошкольного возраста (Е. И. Изотовой)

При реализации программы «Цветик-семицветик» педагог-психолог осуществляет взаимодействие со всеми педагогами детского сада. При составлении программы участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, придерживаясь циклограммы образовательной деятельности детского сада. Предоставляет администрации детского сада на утверждение индивидуальную программу, а так же документацию установленного образца (мониторинг по итогам года, аналитические справки о реализации программы).

Реализуя программу развивая чувства, желания и взгляды, психолог учит внимательно относиться к настроениям друг друга, понимать и ясно выражать свои эмоции, считаясь с настроением и мнениями окружающих. Самостоятельная деятельность ребенка в специально организованной среде дает ему возможность выразить себя, приобрести социальные навыки в общении со сверстниками.

Проводит консультации с музыкальными работниками детского сада по вопросу подбора музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях. Совместно в ходе проводимых занятий учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. Педагог-психолог принимает участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Взаимодействуя с инструктором по физической культуре обсуждается подбор игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. В ходе занятий обращается внимание на формирование у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Совместно с преподавателем по ИЗО-деятельности на занятиях обращается внимание на отражение эмоций и переживаний в цвете, на воплощение в рисунках эмоциональных состояний.

Деятельность педагога-психолога направленная на социально-коммуникативное развитие дошкольников была бы мало продуктивной и неэффективной без взаимодействия со всеми специалистами детского сада и родителями.

Литература

1. *Алябьева Е.А.* Коррекционные и развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - Москва: Творческий центр, 2012.
2. *Зегебарт Г.М, Ильичева О.С.* Учение без мучения. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. – Москва: Генезис, 2009.
3. *Калинина Р.Р.* Тренинг развития личности дошкольника. – Санкт-Петербург: Речь, 2015.
4. *Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* «Я, ты, мы». Социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет. Москва.: Просвещение, 2004.
5. *Куражеева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2012.
6. *Пазухина И.А.* «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб: Детство - Пресс, 2014.
7. *Семаго Н Я, Семаго М М* Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – Москва: Айрис Пресс, 2015
8. *Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.* Графемика. Развитие графомоторного восприятия у детей 5-7 лет. Екатеринбург: Литур, 2016.