

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 64
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 64
протокол № 1
от «26» 08 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 64

Приказ № 75
от «26» 08 2020 года

И. Д. Самулкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЖУРАВЛИК»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы (должность):
Педагог-психолог
Т.В.Беликова

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: "Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе".

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДООУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-коммуникативному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

В системе дошкольного воспитания и обучения прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Данная программа для детей 3-4 лет разработана на основе программ: «Я, Ты, Мы» по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Давайте поиграем!» тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет, «Давайте познакомимся!» под редакцией И.А. Пазухиной.

1.2. Актуальность. Социально-педагогическая деятельность в условиях ДООУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДООУ, выдвигает ряд требований к социально-коммуникативному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости

к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Программа «Цветик семицветик» отличается высокой динамичностью, так как помимо развивающих игр и заданий охватывает целый комплекс игр и упражнений социально-личностной направленности, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности. Знакомство детей с фундаментальными эмоциями осуществляется как в ходе всего обучающего процесса, так и на занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, живописью, музыкой. Ценность таких занятий состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает эмпатия по отношению к взрослым и детям. С помощью сюжетно-ролевых игр, подвижных игр и игровых упражнений, элементов психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, тренингов, психомышечной тренировки, мимики и пантомимики, литературных произведений и сказок (игр- драматизаций) способствуем развитию эмоциональной сферы ребенка. Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий. Большое значение отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Социально–личностное развития дошкольника-это целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

1.3. Возрастные особенности детей 3-4 года

Показатели	Характеристика
------------	----------------

Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник еще малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

1.4. Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса.

1.5. Цель:, Формирование у детей навыков позитивного социального поведения через эмоционально- личностное развитие.

Задачи 3-4 лет:

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность в общении, уважении, в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. Происходит переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция – восприятие.

Образовательные:

- Развитие способности подчинять свои действия правилам.
- Формирование первых «нравственных эмоций»: хорошо – плохо.
- Обогащение представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.

Развивающие:

- Развитие потребности в освоении разных способов взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- развитие у детей доброжелательного отношения к близким людям; пробуждение эмоциональной отзывчивости на состояния близких людей, сверстников, героев сказок и др.
- Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения формирование умения передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников.
- Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

Воспитательные:

- Способствовать формированию позитивной самооценки.
- Поддерживать проявления всех видов активности ребенка.

Целевые ориентиры:

Младшая группа:

1. Знать для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот.
2. Уметь проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к игрушке, маме и ребятам в группе.
3. Уметь выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы.
4. Употреблять в речи «волшебные слова».
5. Отличать хорошие поступки от плохих.

II. Содержательный раздел

Учебный план.

Цель: Формирование у детей навыков позитивного социального поведения через эмоционально- личностное развитие.

Категория слушателей: дети дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: младшая группа (3-4 лет) – 1 раз в неделю 15 минут

Младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего учебных часов*	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1	«Давайте познакомимся»	1	-	1
2	«Я это Я»	7	8	16
3	«Страна эмоций»	6	10	23
4	«Ты это ты»	2	4	7
5	«Вместе веселей»	7	8	14
6	«Истории»	5	6	10
7	«Правила этикета»	4	6	12
	Итого	32	12	20

*учебный час равен: младшая группа – 15 минут

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021 уч. год	1 октября 2020 год	30 мая 2021 год	32	32	1 раз в неделю

Календарно-тематическое планирование

Младшая группа (3-4 года)

Разделы программы	Тема	Часы	Время (мин)	
			теория	практика
Давайте, познакомимся	Давайте, познакомимся	1	4	11
Я это Я	Мое имя	1	7	8
	Кто такой «Я»?	1	8	7
	Я хочу	1	8	7
	Я могу	1	7	8
	Мое настроение	1	5	10
	Мои умные помощники	1	5	10
	Я в детском саду	1	5	10
Страна эмоций	Говорим руками и телом	1	6	9
	Радость	1	7	8
	Грусть	1	7	8
	Я сержусь	1	7	8
	Словарик эмоций	2	7	23
Ты это Ты	Мы разные	1	7	8
	Мальчики и девочки	1	6	9
Вместе веселей	Плохо быть одному	1	7	8
	Помогаем друг другу	1	5	10
	Мы веселимся, смеемся, играем	1	5	10
	Мы поссоримся и помиримся	1	7	8
	Ссора	1	5	10
	Давай, поговорим	1	5	10
	Подарок	1	5	10
Истории	Мои игрушки	1	4	11
	Мои любимые сказки	1	3	12

	Дружная семья	1	5	10
	Все начинается с мамы	1	5	10
	В гостях у сказки	1	5	10
Правила этикета	Секреты волшебных слов	1	5	10
	Что такое хорошо и что такое плохо	1	6	9
	Правила поведения	1	5	10
	Пожалуйста	1	5	10
Итого:		32	12	20

Перспективный план работы с детьми младшей группы (3-4 года)

Октябрь

№ название встречи, цели		Структура встречи	Оборудование, источники
1. Давайте познакомимся	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков. Развитие произвольности (умения слушать соблюдать правила игры.)	«Приветствие» Игра упражнение «Скажи как я» Игра «Ласковые имена» «Паровозик с именем» Физкультминутка Игра-имитация «Пропой имя» Упражнение «Прощание»	Кукла, колокольчик, цветные карандаши. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 14 с
2. «Мое имя»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	«Приветствие» Игра упражнение «Скажи как я» Игра «Ласковые слова» Физкультминутка Игра-имитация «Имена» Рисование на тему «Раскрась имя» Упражнение «Прощание»	Кукла, колокольчик, листы именами, цветные карандаши. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 14
3. «Кто такой «Я»	Продолжать знакомство детей, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально	Упражнение «Приветствие» Чтение стихотворения «Аленушка» Упражнение «Отражение в зеркале» Подвижная игра «Дотронься до...»	Кукла Аленушка, зеркало, листы бумаги, карандаши. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 17

	насыщенного материала.	Упражнение «Ребенок и кукла» Рисование на тему «Моя ладошка» Упражнение «Прощание»	
4. «Мои умные помощники»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Упражнение «Приветствие» Игра-имитация «Послушай и угадай» Подвижная игра «Листики осенние» Дидактическая игра «Свой цвет узнай» Этюд «Дождик» Рисование на тему «Дождик» Упражнение «Прощание»	Магнитофон с записью звуков леса, корзины 3 цветов (желтая, красная, зеленая), по 2-3 листка желтого, зеленого, красного цветов, заготовка бумаги, синие, голубые карандаши. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель Пазухина. Стр. 19

Ноябрь

1. «Мои игрушки»	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Назови любимую игрушку» Игра-упражнение «Куклы» Игра-упражнение «Отгадай, что в мешочке» Упражнение «Прощание»	Кукла – мальчик, мешочек с игрушками контрастной формы. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 23
2. «Мои любимые сказки»	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Развитие познавательных психических процессов.	Упражнение «Приветствие» Игра-упражнение «Колобок» Упражнение «Моя любимая сказка» Игра-имитация «Лесная зверюшка» Рисование на тему «Собери грибы в корзинку» Упражнение «Прощание»	Мяч Колобок, магнитофон с записью звуков леса, раздаточные листы, простые карандаши. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет Автор Пазухина. стр. 25. Дидактическое пособие «Проверяем знания дошкольника» стр.28
3. «Я хочу»	Развивать у детей способность оценивать свои желания, направлять детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. Учить детей управлять своим поведением и способствовать	Упражнение «Приветствие» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Подвижная игра «Карусели» Этюд «Зайчики» Творческая игра «Чудесный сундучок»	Игрушка собака Рыжик, яркий сундучок, образные игрушки. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. Стр. 28

	формированию волевых качеств личности.	Упражнение «Прощание»	
4. «Я могу»	Развивать познавательную активность детей. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	Упражнение «Приветствие» Игра-упражнение «Не ошибись Петрушка» Подвижная игра «Смелые мышки» Игра-имитация «Умная головка» Упражнение «Прощание»	Куклы девочка и мальчик, мешочек с игрушками, колпачок Петрушки, картинки птиц. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 31

Декабрь

1. «Мое настроение»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Зеркало» Этюд «Король Боровик» Игра-упражнение «Волшебный мешок» Упражнение «Прощание»	Клоун, разноцветный мячик, комочки ваты по количеству детей, рабочие листы по количеству детей. «Давай поиграем!» Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 34
2. «Плохо быть одному»	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Упражнение «Приветствие» Чтение рассказа «Поезд» Я.Тайца Игра «Ау-ау» Игра-упражнение «Передай другому» Подвижная игра «Ищу друга» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Платок для завязывания глаз, меховой комочек, наборы игрушек. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 38.
3. «Мы разные»	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения. Создание положительного эмоционального климата в группе.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Посмотрим друг на друга» Подвижная игра «Море волнуется» Игра-драматизация «Мишка-отгадчик» Упражнение «Прощание»	Игрушка Мишка, платок для завязывания глаз. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. Стр. 41

<p>4. «Мы веселимся, смеемся, играем»</p>	<p>Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения. Расширять диапазон эмоций.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Делай как я» Игра «Пушинка» Рисование «Веселый ежик» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Клоун, разноцветный мячик, комочки ваты по количеству детей, рабочие листы по количеству детей. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 43</p>
---	---	---	--

НОВЫЙ ГОД



Январь

<p>2 «Говорим руками и телом»</p>	<p>Дать детям начальные знания о культуре жеста, учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Подвижная игра «Веселый хоровод» Творческая игра «Живая картинка» Игра-имитация «Мы обезьянки» Этюд «До свидания»</p>	<p>Кукла – Молчунья, картинки к игре по количеству детей. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 46</p>
<p>3 «Помогаем друг другу»</p>	<p>Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения. Создание положительного эмоционального климата в группе.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Упражнение «Кто поможет?» Подвижная игра «Сборщики» Игра-упражнение «Помоги Тане» Творческая игра «Большой пазл» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Птенчик, макет гнезда, игрушки из киндер-сюрпризов, 3-4 игрушки разделенные на 2 части, 3-4 мяча. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор И.А.Пазухина. стр. 50</p>
<p>4 «Мальчики и девочки»</p>	<p>Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения. Создание положительного эмоционального климата в группе.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Упражнение «Найди отличие» Дидактическая игра «Мальчик и девочка» Подвижная игра «Надуй мяч» Творческая игра «Подружки» «Прощание»</p>	<p>Куклы мальчик и девочка, сюжетная картина с мальчиками и девочками, предметы для мальчиков и девочек. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор И.А.Пазухина. стр.52</p>

Февраль

<p>1 «Дружная семья»</p>	<p>Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями. Развивать стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами. Учить</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Упражнение «моя семья» Подвижная игра «Карусели» Игра-упражнение «Ласковый мелок» Дидактическая игра «Портрет семьи» Упражнение «Прощание»</p>	<p>Сюжетная картинка «Семья». «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 58</p>
<p>2 «Я в детском саду»</p>	<p>Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Чтение рассказа Р,Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад» Физкультминутка «Утреннее приветствие» Упражнение «Качели» Упражнение «Прощание»</p>	<p>«Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 65</p>
<p>3 «Секреты волшебных слов»</p>	<p>Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе, взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познав процессов.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Беседа «Вежливые слова» Игра-занятие «Волшебные слова» Физкультминутка «Утреннее приветствие» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Игрушка Медведь. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 68</p>
<p>4 «Мы поссоримся и помиримся»</p>	<p>Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познав. психических процессов.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться» Чтение стихотворения А,Кузнецова «Поссорились» Подвижная игра «Гнездышко» Графическое упражнение «Черепашкипоссорились» Упражнение «Прощание»</p>	<p>«Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 71 Дидактическое пособие «Развиваем графические навыки малыша» стр. 7</p>
<p>Март</p>			
<p>1. «Ссора»</p>	<p>Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них</p>	<p>Упражнение «Приветствие» Стихотворение Жили-были</p>	<p>Детали детского конструктора. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие</p>

	представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Упражнение «Просим извинения» Подвижная игра «Нам не тесно» Игра «Хоровод друзей» Упражнение «Прощание»	мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 71
2. «Все начинается с мамы»	Учить детей радовать своих близких и родных добрыми делами и хорошими поступками. Воспитывать желание оказывать окружающим людям посильную помощь, способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Моя мама» Подвижная игра «Идем к маме» Дидактическая игра «Наша мама» Рисование на тему «Цветочек для мамы» Упражнение «Прощание»	Пособие к игре «Наша мама», заготовки цветов, карандаши. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. стр. 55
3. «Давай, поговорим»	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Упражнение «Приветствие» Чтение стихотворения Т.Копылова «Хмурый мишка» Игра-упражнение «Потерянное словечко» Ф. «Утреннее приветствие» Игра инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» Упражнение «Прощание»	Игрушка Мишка «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 75 физкультминутка ст. 65
4 «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.	Упражнение «Приветствие» Беседа «Хорошо и плохо» Игра-драматизация «Узнай себя» Подвижная игра «Гнездышко» Графическое упражнение «Штопаем коврик» Упражнение «Прощание»	Кукла мальчик, «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 78 подвижная игра стр.73
Апрель			
1. «Подарок»	Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств. Помочь детям	Упражнение «Приветствие» Игра-упражнение «Я принес тебе подарок» Подвижная игра «Нам не тесно»	Разнообразные атрибуты для подарков, веревочки для изготовления бус. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие

	осознать некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций	Упражнение «Сделай подарок» Упражнение «Прощание»	мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина. стр. 80
2. «Правила поведения»	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.	Упражнение «Приветствие» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Графическое упр. «Свинка собирает желуди» Упр. «Прощание»	Игрушка Свинка, парные карточки животных. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.20 Дидактическое пособие «Развиваем графические навыки малыша» стр. 3
3. «Пожалуйста»	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление	Упражнение «Приветствие» Стихотворение «Правило», вспоминаем правила поведения. Подвижная игра «Пожалуйста» Игра «Вежливый мостик» Графическое упражнение «Дорисуй», «Прощание»	Игрушка Свинка. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.21 Дидактическое пособие «Развиваем графические навыки малыша» стр. 20
4. «Радость»»	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Упражнение «Приветствие» Беседа «Я радуюсь когда» Упражнение «Гномик» Динамическая пауза «Солнышко» Графическое упражнение «Солнышко улыбнись» Упражнение «Прощание»	Солнышко по количеству детей, карандаши, улыбающаяся игрушка «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.28
Май			
1 «Грусть»	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Упражнение «Приветствие» Беседа «Мне грустно, когда...» Графическое упражнение «Грустный котенок» Подвижная игра «Грустный - веселый»	Графические задания по количеству детей, картинки с утятами по количеству детей «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для

		Упражнение «Найди утят» Упражнение «Прощание»	дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.32 Дидактическое пособие «Развиваем графические навыки малыша» стр. 8
2 «Я сержусь»	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Упр. «Приветствие» Игра «Зеркало» Беседа «Я сержусь когда...» Упражнение «Работа с гневом» Псих/гимн.«Бяка-Бука» Упражнение «Найди сердитого зверя» Упражнение «Прощание»	Мусорная корзина, газеты, мешочек Гнева, листы с заданием по количеству детей, цветные карандаши «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой. стр.36
3 «Словарик эмоций»	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Упражнение «Приветствие» Игра «Угадай эмоцию». Игра «Слушай внимательно» Физкультминутка «Полетим на облаках» Графическое упражнение «Полетим на облаках»	Бланки с заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши, рисунки сказочных героев с разными эмоциями. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю.Куражевой. стр.21 Дидакт. пособие «Развиваем граф. навыки малыша» стр. 11
4 «В гостях у сказки»»	Развивать познавательную активность детей. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	Упражнение «Приветствие» Рассказ «Невоспитанный мышонок» Игра-упражнение «Менялки игрушек» Подвижная игра «Сороконожка» Графическое упражнение «Шел Мышонок по дорожке» Упражнение «Прощание»	Игрушка Мышонок, графические задания по количеству детей, карандаши, игрушки по количеству детей. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А.Пазухина. стр. 82 Дидакт. пособие «Развиваем граф. навыки малыша» стр. 18

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. Увеличивается объем и сложность материала. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию.

Занятия проходят в игровой форме в игровой комнате психолога, помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Каждый цикл программы рассчитан на 8 месяцев. Поэтому общее число занятий - 32, при частоте встреч 1 раз в неделю, в первой половине дня. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок игр и упражнений можно менять. Желательно, чтобы подгруппа состояла из 6-8 детей.

Практически реализация программы состоит из следующих этапов:

1 Этап Диагностический. Диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель диагностики - выявление уровня развития коммуникативных и познавательных способностей детей.

2 Этап Развивающий. Создание условий для естественного психологического развития ребенка, формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, совершенствование познавательных способностей и навыков позитивного социального поведения через эмоционально-чувственный опыт.

3 Этап Диагностический. Проводится повторная диагностика в конце учебного года (май) с применением тех же методов, что и в первой диагностике.

Основные принципы программы

Принцип единства диагностики и развития - определение методов с учетом диагностических данных.

Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Деятельностный принцип. Развивающая работа, таким образом, должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Вариативность.

Структура всех занятий одинакова на протяжении всего курса. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

- Мотивация (ритуал приветствия).

- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач

- Физкультурная пауза.

- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач

- Эмоциональная установка на успешность (подведение итога встречи, ритуалы, самооценка детей).

Достижения детьми результатов оцениваются путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания проблемных ситуаций, бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- забота об эмоциональном комфорте;

- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

- учёт интересов и уровня развития;

Психодиагностика детей дошкольного возраста проводится два раза в год. Первичная диагностика проводится в сентябре, контрольная в мае. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка под редакцией Н Я Семаго, М.М.Семаго, Степень сформированности нравственного сознания. (методика «Нравственные качества») Эмоциональное отношение к нравственным нормам (методика «Цветовой тест отношений» ЦТО)

Уровень самооценки (методика «Какой Я?»)

Методика «Эмоциональная идентификация» для детей дошкольного возраста (Е. И. Изотовой)

При реализации программы «Цветик-семицветик» педагог-психолог осуществляет взаимодействие со всеми педагогами детского сада. При составлении программы участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, придерживаясь циклограммы образовательной деятельности детского сада. Предоставляет администрации детского сада на утверждение индивидуальную программу, а так же документацию установленного образца (мониторинг по итогам года, аналитические справки о реализации программы).

Реализуя программу развивая чувства, желания и взгляды, психолог учит внимательно относиться к настроениям друг друга, понимать и ясно выражать свои эмоции, считаясь с настроением и мнениями окружающих. Самостоятельная деятельность ребенка в специально организованной среде дает ему возможность выразить себя, приобрести социальные навыки в общении со сверстниками.

Проводит консультации с музыкальными работниками детского сада по вопросу подбора музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях. Совместно в ходе проводимых занятий учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. Педагог-психолог принимает участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Взаимодействуя с инструктором по физической культуре обсуждается подбор игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. В ходе занятий обращается внимание на формирование у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Совместно с преподавателем по ИЗО-деятельности на занятиях обращается внимание на отражение эмоций и переживаний в цвете, на воплощение в рисунках эмоциональных состояний.

Деятельность педагога-психолога направленная на социально-личностное развитие дошкольников была бы мало продуктивной и неэффективной без взаимодействия со всеми специалистами детского сада и родителями

Литература

1. *Алябьева Е. А.* Коррекционные и развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - Москва: Творческий центр, 2012.
2. *Зеgebарт Г.М, Ильичева О.С.* Учение без мучения. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. – Москва: Генезис, 20015.
3. *Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик ». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2015.
4. *Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик ». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2015
5. *Пазухина И А.* «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб: Детство - Пресс, 2015.
6. *Пазухина И А.* «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб: Детство - Пресс, 2014.
7. *Семаго Н Я, Семаго М М* Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – Москва: Айрис Пресс, 2005
8. *Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.* Графемика. Развитие графомоторного восприятия у детей 5-7 лет. Екатеринбург: Литур, 2006.