

Технологическая карта совместной деятельности педагога-психолога с детьми

«Спасение планеты»

Вид деятельности: Совместная с детьми.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Возраст: 6-7 лет, старший дошкольный возраст (подготовительная группа)

Тема: Спасение планеты

Цель: Развитие представлений о правилах здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста через здоровьесберегающие и игровые технологии

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей об эмоциональных состояниях: радость, грусть, гнев, спокойствие и их влиянии на здоровье человека и восприятие окружающего мира;
- Закрепить знания детей о правилах здорового образа жизни (полезная еда, занятия спортом, режим дня, хорошее настроение, умение выражать негативные эмоции приемлемыми способами и др.);
- Учить детей передавать эмоциональные состояния пантомимой и мимикой, в рисунках;
- Актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья.

Развивающие:

- Развивать мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику;
- Активизировать словарь детей словами: радость, спокойствие, удивление, грусть, гнев, здоровый образ жизни;

- Развивать воображение, пантомимику, крупную моторику;
- Развивать умение определять эмоциональное состояние человека, находить настроение в природных объектах и явлениях;
- Развивать мотивацию здорового образа жизни;
- Развивать эмпатию, эмоциональную отзывчивость;
- Способствовать развитию самостоятельности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения в процессе совместной деятельности;
- Воспитывать умение детей анализировать и контролировать собственное эмоциональное состояние в процессе деятельности и по ее результатам;
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Использованные технологии: Элементы здоровьесберегающих технологий: игры с песком, крупой, глиной, кинезиологические упражнения, элементы психогимнастики, метафорические карты, ИКТ-технологии.

Методические приемы: Словесные: беседа, объяснение, групповое обсуждение, вопросы к детям. Наглядные: презентация, рассматривание метафорических карт, показ. Практические - практическая деятельность детей с песком, крупой, глиной. Игровые- создание игровой ситуации.

Планируемые результаты:

- Дошкольники мотивированы на межличностное взаимодействие.
- Дошкольники проявляют активность и самостоятельность в выполнении заданий.
- Дошкольники контролируют свое эмоциональное состояние, проявляют доброжелательное отношение друг к другу.
- Дошкольники знают и применяют отдельные правила здорового образа жизни.

Материалы и оборудование:

- Интерактивная доска, компьютер, презентация
- Магнитная доска, карта планеты, метафорические карты двухсторонние с природными пейзажами, таблички-обозначения на столах (Север, Юг, Запад, Восток)
- Контейнеры: с песком, с рисом, с камнями, емкость в водой и бумажным цветком, на котором нарисован ребус.

- Столы и стулья для детей

Раздаточный материал: Бумажные шаблоны человечков (лица не нарисованы), маркеры, дощечки для лепки, салфетки, глина, стеки.

Этапы	Время	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><u>Организационный</u></p> <p><i>Включение в занятие, приветствие, мотивация на совместную деятельность</i></p>	1 мин	<p>Любое общение начинается с приветствия. Давайте, сейчас, поприветствуем друг друга улыбкой и скажем, о том, как мы рады видеть друг друга.</p> <p>"Здравствуй, друг! - пожимают друг другу руки.</p> <p>Как ты тут? - кладут руку на плечо партнера.</p> <p>Я скучал. - прижимают руку к сердцу.</p> <p>Ты пришел. Хорошо!" - обнимаются.</p>	Дети в кругу выполняют движения
<p><u>Подготовительный</u></p> <p><i>Создание игровой образовательной ситуации</i></p> <p><i>Мотивация к деятельности</i></p> <p><i>Вопросы, стимулирующие процесс мышления.</i></p> <p><i>Побуждение к</i></p>	2 мин	<p>Звучит звук, пришло электронное письмо. Ребята, смотрите какое необычное письмо пришло по электронной почте.</p> <p>«Как вы думаете, что это значит? Ребята, узнаем, что случилось, может быть кому-то нужна наша помощь? Вы готовы делать добрые дела и помогать другим в беде? Тогда в путь.</p> <p>Хочу напомнить вам о камешке в ботинке, если в ботинок попал камешек и вовремя от него не избавиться, то камешек будет причинять неудобство, а со временем может появиться ранка, так и у людей бывает, если вовремя не рассказать о своей обиде, недовольстве, то можно долго расстраиваться и носить обиду в себе, а это плохо влияет на наше здоровье, пожалуйста, если что-то или кто-то вам мешает, если</p>	<p>На экране появляется планета, вращающаяся в космосе, на фоне планеты появляется и исчезает знак SOS. Дети смотрят на экран, слушают педагога и выражают свое отношение к ситуации. (слайд №2)</p> <p>Рассуждения детей. Привлечение собственных</p>

<p><i>проговариванию некомфортной ситуации, как способа профилактики гнева и агрессии</i></p>	<p>1 мин</p>	<p>вам некомфортно, обязательно скажите. Договорились?</p> <p>Поспешим на космодром, нам надо получить пропуск на космический корабль. 5,4,3,2,1, Пуск.</p>	<p>знаний и опыта.</p> <p>Дети танцуют, выполняя кинезиологические упражнения.</p>
<p><u>Основной этап</u></p> <p><i>Психогимнастика</i></p>	<p>1 мин</p>	<p>Ребята, мы уже в открытом космосе и пролетаем мимо разных созвездий. Покажите мимикой и движениями эти созвездия: Веселая ласточка, Грустная лягушка, Смелый пес, Злой тигр, Удивленный кот.</p>	<p>Участники получают пропуск-браслеты на космический корабль. Дети берутся за руки, считают в обратном порядке 5,4,3,2,1, подпрыгивают (слайд №3)</p>
<p><i>Зрительная гимнастика</i></p>	<p>1 мин</p>	<p>Пожалуйста, располагайтесь в кают компании. Садитесь ровно, всем удобно? Ой, кажется, мы попали в метеоритный поток. Внимательно следите за метеоритами глазами.</p>	<p>Дети мимикой и движениями показывают созвездий. (слайд №4)</p>
<p><i>Вопросы, стимулирующие процесс мышления.</i></p> <p><i>Актуализация знаний.</i></p>	<p>1 мин</p>	<p>Ну вот, мы и на планете. Расскажите, что вы видите? Какое у вас настроение, что вы чувствуете, когда смотрите на такой пейзаж?</p> <p>«Чтобы сдвинуть гору, начинай с маленьких камешков», так говорит народная мудрость.</p>	<p>Дети выполняют зрительную гимнастику (слайд с анимацией №5)</p>
<p><u>Практический</u></p> <p><i>Формирование цели деятельности</i></p> <p><i>Вопросы, стимулирующие процесс мышления. Создание проблемной ситуации</i></p>	<p>6 мин</p>	<p>Как вы думаете, что надо делать? Надо исследовать планету и узнать, что случилось, почему все покинули планету, а для этого надо разбиться на пары. Одна пара исследует северное направление, другая южное, третья пара отправляется на запад и четвертая изучает восток. Вперед. Не теряйте времени, на поверхности планеты, мы можем пробыть без скафандров, только 5 минут. Приносите свои находки на корабль.</p>	<p>Дети рассматривают карту планеты (на магнитной доске), на карте расположены метафорические карты с видами каменистой, пустынной поверхности, засохшие деревья, грязь. Дети рассказывают о своих эмоциях.</p> <p>Рассуждения детей. Привлечение собственных знаний и опыта.</p> <p>Дети разбиваются на пары и исследуют содержимое</p>

<p><i>Исследовательская, самостоятельная деятельность</i></p>			
<p><i>Вопросы, стимулирующие процесс мышления.</i></p>	<p>2 мин</p>	<p>Звучит сигнал, все собираются в кают компании, дети рассказывают, о том, что они узнали о планете. Ребята, давайте подумаем, почему же все исчезли с планеты? Что можно сделать, чтобы восстановить планету?</p>	<p>контейнеров. Первый стол (контейнер с песком) - свод правил о поведении на планете (неправильная еда, нет режима дня, отказ от занятий спортом). Второй стол (контейнер с рисом) - свод правил о поведении на планете (можно ссориться, мусорить, выражать гнев в любой форме). Третий стол (корзина с камнями) – найти камни, отличающиеся от всех. Четвертый стол (емкость с водой) - ребус о том, как на планете запустить восстанавливающие механизмы</p>
<p><i>Создание проблемной ситуации</i></p>	<p>7 мин</p>	<p>Да, вы правы, надо создать новые правила, (рассмотрите свои пропуска, на них изображен багаж, который вы взяли с собой, он вам поможет), но у нас нет ни карандашей, ни бумаги, да и написанное на бумаге быстро уничтожит космический ветер, как же мы можем составить правила, что бы они были написаны на века.</p>	<p>Дети рассаживаются на стулья, обсуждают ситуацию, ищут решения проблемы, предлагают свои варианты.</p>
<p><i>Планирование деятельности</i></p>		<p>Точно, здесь много камней, можно правила высечь на камне. Смотрите, вот и камни подходящие.</p>	<p>Дети учатся взаимодействовать в коллективе, строят предположения.</p>
<p><i>Самостоятельная, практическая деятельность</i></p>	<p>2 мин</p>	<p>Свод правил готов, расскажите, пожалуйста, о нем. А ведь это правила здорового образа жизни. Какие еще правила здорового образа жизни вы знаете?</p>	<p>Педагог предлагает комочки глины и стеки, дети создают рисунки на кусочках глины</p>
<p><i>Вопросы, стимулирующие процесс мышления.</i></p>		<p>Но кто же будет выполнять эти правила, ведь на планете никого нет? Какое настроение будет у жителей планеты?</p> <p>Здорово, даже хочется танцевать, а вы помните, что запускает</p>	<p>Дети вспоминают правила ЗОЖ</p> <p>Педагог предлагает шаблоны человечков и карандаши, дети</p>

<i>Рисование</i>	1 мин	механизм восстановления планеты? Да, веселый танец.	рисуют эмоции, помещают человечков на карту планеты
<i>Кинезиологические упражнения</i>		Ребята, кажется восстановление началось, поверните, пожалуйста, картинки с каменистыми пейзажами на карте и скажите, как будут называться новые географические объекты. Посмотрите, как стало красиво, какое теперь у вас настроение, когда вы смотрите на планету?	Дети танцуют, выполняя кинезиологические упражнения.
<i>Создание положительных эмоций от проделанной работы</i>	2 мин	А ведь это вы спасли планету! Я горжусь вами!	
	1 мин	Какое правило нам помогло справиться со всеми трудностями? (Дети отвечают). В новом своде правил планеты это правило есть - надо уметь общаться, уступать и помогать друг другу, дружить, быть добрыми и не ссориться.	Дети переворачивают карточки, рассматривают, выражают свои чувства и настроение. Дети могут предложить названия: Река радости, гора смелости, лес удивления, маленькое озеро грусти, поляна восхищения, море дружбы.
<i>Вопросы, стимулирующие процесс мышления. Актуализация знаний</i>	2 мин	Ребята, нам пора возвращаться. Дети встают в круг, берутся за руки, идет отсчет времени до запуска ракеты (дети считают в обратном порядке 5,4,3,2,1). Пуск. Все подпрыгивают. Вот мы и на Земле.	Дети рассуждают.
<u>Заключительный.</u>		Ребята, я думаю, что вам захочется поделиться впечатлениями о путешествии с друзьями, что вы им расскажите?	Дети выполняют движения вместе с педагогом
<i>Рефлексия.</i>		Ребята, если вам понравилось путешествие, прикрепите на карту планеты звезду желтого цвета, а если нет, то черного. (Дети выполняют задание и уходят в группу). Спасибо за путешествие! До свидание!	В зависимости от своего эмоционального состояния дети прикрепляют звезду доску. Пытаются объяснить причины выбора.
<i>Создание положительных эмоций от проделанной работы.</i>			

Литература:

1. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – СПб.: Речь, 2016.
2. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2015.

3. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. / С.В. Чубарова, Г.С. Козловская Развитие личности. №2. 2018-С.171-187.