

Опросник для педагогов ДОУ

«ВОСПРИЯТИЕ РОЛИ ЭМОЦИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА»

Опросник предназначен для выявления особенностей отношения педагога к эмоциональной сфере ребенка

Для заполнения опросника выберите один вариант ответа по каждому из предложенных разделов.

По итогам ответов на вопросы заполните таблицу-ключ к опроснику.

1. Область речевое развитие

1.1. Эмоциональная окрашенность речи ребенка это....

- А. Негативный фактор, мешающий успешности общения
- Б. Это естественная личностная окрашенность речи
- В. Это условие более глубокого понимания смысла высказывания (своего и чужого)
- Г. Способ более четкого донесения смысла высказывания

1.2. Цель развития эмоциональной окрашенности речи ребенка

- А. Устранение негативных эмоциональных проявлений в речи
- Б. Невмешательство в эмоциональную окрашенность речи ребенка
- В. Развитие рефлексивности эмоциональных проявлений в речи
- Г. «Подбор» адекватных эмоций для донесения содержания речи для собеседника

1.3. Эффективные технологии и приемы развития эмоциональной окрашенности речи ребенка это...

- А. Контроль за соблюдением правильности речи
- Б. Принятие всех речевых оборотов, применяемых ребенком
- В. Игровые приемы распознавания эмоциональных проявлений в речи
- Г. Тренинговые технологии по формированию и развитию конструктивных эмоциональных проявлений в речи

1.4. Условиями образовательной среды для развития эмоциональной окрашенности речи ребенка выступают:

- А. Коррекция эмоциональных проявлений родителей в общении с ребенком
- Б. Невмешательство в речевое взаимодействие детей за исключением острых конфликтных ситуаций,
- В. Участие детей в сюжетно-ролевых играх для освоения потенциала, эмоциональных состояний в различных ролях
- Г. Демонстрация конструктивных эмоциональных проявлений в образцах речи (театр, и пр.)

2. Область познавательное развитие

2.1. Роль эмоций в познавательной деятельности ребенка

- А. Эмоции искажают объективную картину мировосприятия у ребенка
- Б. Эмоции не играют значимой роли при выполнении познавательных задач
- В. Эмоции способствуют развитию любознательности ребенка
- Г. Эмоции лежат в основе мотивации ребенка к познавательной деятельности

2.2. Цели работы с эмоциями ребенка при организации познавательной деятельности это:

- А. Обеспечение реализации образовательной программы ДООУ, за счет минимизации эмоциональных проявлений
- Б. Невмешательство в эмоциональную сферу в процессе познавательной деятельности ребенка
- В. Учет эмоционально окрашенных мотивов ребенка в познавательной деятельности
- Г. Формирование эмоционально окрашенных мотивов ребенка в познавательной деятельности

2.3. Технологии и приемы развития эмоциональной сферы в познавательной деятельности ребенка это:

- А. Использование приема «работа по образцу» в познавательной деятельности
- Б. Использование приема «эмоциональная оценка» в познавательной деятельности (на основе наблюдения)
- В. Использование эмоционального отношения к объекту познавательной деятельности на основе исследовательских, экспериментальных методов

Г. Технология управления мотивацией в проектной деятельности как процесс развития эмоциональной сферы ребенка

2.4. Условиями образовательной среды для развития эмоциональной сферы ребенка в познавательной деятельности выступают:

А. Приоритет безопасности в создании образовательной среды для организации познавательной деятельности

Б. Включение родителей (включение элементов домашней среды) для развития эмоциональной сферы ребенка в познавательной деятельности

В. Создание и использование вариативных компонентов (уголков) ППРС для развития эмоциональной сферы ребенка в познавательной деятельности

Г. Организация проектной деятельности для развития эмоциональной сферы ребенка в познавательной деятельности с привлечением внешних педагогических ресурсов, (напр., родители, театр, музеи, УМК и пр.)

3. Область социально-коммуникативное развитие

3.1. Роль эмоций в социально-коммуникативном развитии ребенка:

А. Эмоции часто выступают источником конфликтного взаимодействия детей

Б. Эмоции объективно присутствуют в межличностном взаимодействии

В. Осознаваемые и правильно понятые эмоции содействуют успешности межличностного взаимодействия

Г. Управление эмоциональными состояниями позволяет избегать конфликтов и строить продуктивные взаимоотношения

3.2. Цели работы с эмоциональной сферой для социально-коммуникативного развития ребенка:

А. Нейтрализация негативных эмоциональных проявлений у ребенка для успешности межличностного взаимодействия

Б. Поддержка позитивных эмоций ребенка в межличностном общении

В. Содействие в осознании и распознавании своих и чужих эмоциональных состояний, для организации успешного межличностного взаимодействия

Г. Способность корректировать свои и чужие эмоциональные состояния на основе осознания, рефлексии, обратной связи

3.3. Эффективные технологии и приемы развития эмоциональной сферы для успешности межличностного взаимодействия это:

- А. Освоение воспитанниками правил «культурной коммуникации» принятых в современном обществе
- Б. Технологии и приемы предупреждения конфликтных ситуаций
- В. Осознанное распознавание эмоциональных состояний (своих и чужих) в игровых ролях
- Г. Управление ребенком своими эмоциональными состояниями в процессе ролевой идентификации в игре

3.4. Вариативными педагогическими ресурсами для развития эмоционального интеллекта детей в процессе межличностного взаимодействия выступают:

- А. Имеющаяся ППРС ДОУ
- Б. Использование возможностей семьи для развития эмоционального интеллекта в процессе межличностного взаимодействия
- В. Расширение ППРС ДОУ за счет использования социокультурного пространства города
- Г. Использование специальных УМК для целенаправленного для развития эмоционального интеллекта детей в процессе межличностного взаимодействия

4. Область художественно-эстетическое развитие (эмоциональное состояние как условие творческой активности)

4.1. Роль эмоций в творческой активности ребенка:

- А. Эмоции придают творческой активности ребенка непредсказуемый характер
- Б. Эмоции всегда сопровождают творческую активность ребенка
- В. Эмоции лежат в основе творческой активности ребенка
- Г. Эмоции определяют содержание и направленность творческой активности ребенка

4.2. Цель работы с эмоциями в сфере художественно-эстетического развития ребенка:

А. Минимизация эмоциональных проявлений ребенка в творческой деятельности

Б. Поддержка позитивных эмоций ребенка в творческой деятельности

В. Содействие ребенку в осознании своих эмоций, как основа творческой самореализации

Г. Содействие ребенку в управлении своими эмоциональными состояниями на каждом этапе творческой деятельности

4.3. Оптимальные педагогические приемы и технологии для развития эмоциональной составляющей детского творчества это:

А. Упорядочивание процесса организации детского творчества

Б. Принятие актуальных эмоциональных состояний ребенка в творчестве

В. Содействие в осознании своих эмоциональных состояний в творческой деятельности

Г. Обучение приемам презентации своих эмоциональных состояний в процессе и по итогам творческой деятельности

4.4. Условиями эмоционального развития ребенка в художественно-эстетической деятельности выступают:

А. Создание необходимых условий для организации художественно-эстетического развития ребенка

Б. Обогащение ППРС ДОУ для активизации художественно-эстетического развития ребенка

В. Расширение сферы семейного досуга для обогащения эмоционального развития ребенка в художественно-эстетической деятельности

Г. Использование художественно-эстетического пространства города для обогащения эмоционального развития ребенка в художественно-эстетической деятельности

5.Область физическое развитие

5.1. Роль эмоциональных состояний ребенка для его физического развития:

А. Эмоции зачастую препятствуют физическому развитию ребенка

Б. Эмоции - естественный фон физического развития ребенка

В. Положительные эмоции являются результатом здорового образа жизни

Г. Эмоциональный настрой является инструментом достижения высоких результатов в физическом развитии ребенка

5.2. Цель работы педагога с эмоциональной сферой ребенка для его успешного физического развития:

А. Нейтрализация негативных эмоциональных состояний ребенка, препятствующих успешности физического развития

Б. Учет особенностей эмоционального состояния ребенка при организации его физического развития

В. Педагогическая коррекция эмоциональных состояний ребенка для успешности его физического развития

Г. Содействие ребенку в осознании и формировании оптимальных для физического развития эмоциональных состояний

5.3. Оптимальной педагогической технологией поддержки эмоциональной сферы ребенка в организации его физического развития выступает:

А. Организация маршрутов физического развития ребенка на основе диагностической карты

Б. Активизация мотивирующей роли семьи для организации физического развития ребенка

В. Использование коллективных игр для развития эмоциональной сферы ребенка в физическом развитии

Г. Создание ситуаций соревнования

5.4. Ресурсами поддержки эмоциональной сферы ребенка для его физического развития выступают:

А. Организация физического развития ребенка в рамках образовательной программы ДОУ

Б. Проектирование программ совместной деятельности с семьей по воспитанию здорового образа жизни у ребенка

В. Активизация интереса к физическому развитию на примере достижений российских спортсменов

Г. Вовлечение в соревнования различного уровня

Ключ к опроснику.

1. Выбранные ответы отмечаются следующим количеством баллов:

Вариант А- один балл (1)

Вариант Б- два балла (2)

Вариант В- три балла (3)

Вариант Г- четыре балла (4)

Отмеченные баллы заносятся в соответствующие разделы таблицы (образовательные области развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО).

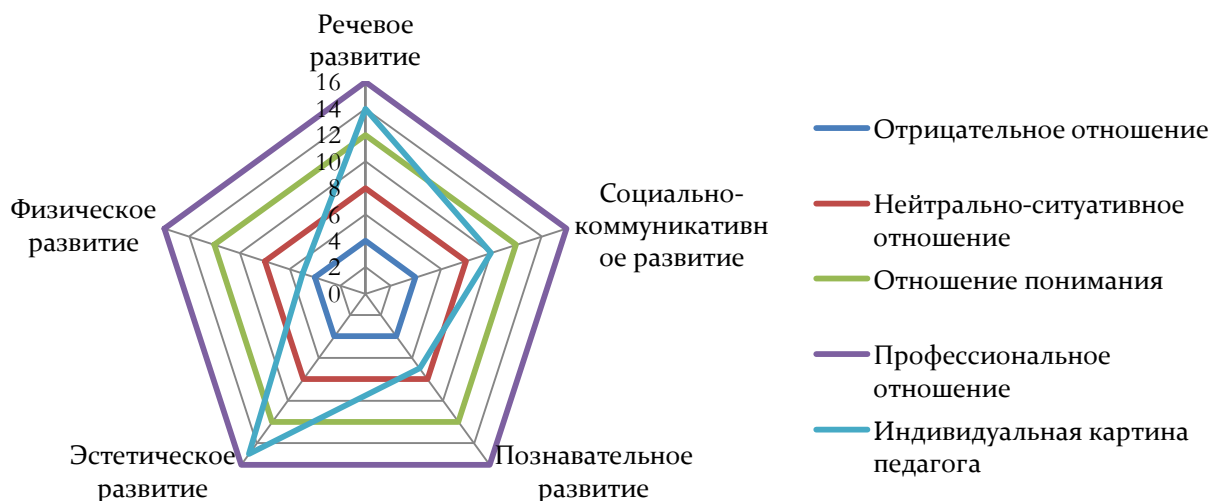
2. Подсчитывается сумма баллов по горизонтали в соответствии с вариантами ответов А, Б, В, Г в целом и по каждой образовательной области в отдельности

3. Полученные данные позволяют выявить индивидуальную картину отношения педагога к эмоциональной сфере ребенка и степень его профессиональной готовности к ее развитию. Данная картина представляет собой диаграмму, которую индивидуально, в соответствии с ответами, заполняет каждый педагог.

4. Интерпретация данных, отраженных в диаграмме проводится в соответствии с ключами, представленными ниже.

Диаграмма

Индивидуальная картина отношения педагога к эмоциональной сфере ребенка и степень его профессиональной готовности к ее развитию



Эмоциональный интеллект педагогической деятельности (отношение педагога)	1.Эмоциональная окраска речи (всех участников образовательных отношений)(область речевое	2.Эмоции познавательной деятельности (область познавательное развитие)	3.Эмоции взаимоотношениях (область социальной-коммуникативное развитие)	4.Эмоциональное состояние как условие творческой активности (область художественно-эстетическое развитие)	5.Эмоциональное состояние как условие достижения личностного успеха (область физическое развитие)

	развитие)				
Иванова Ольга Дмитриевна					
Петрова Надежда Александровна					

Варианты отношения педагога к эмоциональной сфере ребенка

А. Отрицательное отношение

Иницирует желание педагога воспрепятствовать выражению ребенком своих эмоций, минимизировать в педагогическом взаимодействии возможность их выражения

Б. Нейтрально-ситуативное (неосознаваемое) отношение

Педагог относится к эмоциональной сфере ребенка, как к естественному фону его развития, придающего личностную окраску и непредсказуемость взаимоотношениям (ребенка)

В. Уровень осознания и понимания своих и чужих эмоций

Педагог осознает и учитывает эмоциональные состояния (свое и ребенка (способность к эмпатии) в педагогических взаимоотношениях

Такое отношение расширяет возможности ребенка для спонтанного эмоционального самовыражения

Г. Профессиональное отношение

Уровень осознанного управления своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием ребенка, что позволяет ребенку рефлексировать о содержании своих эмоций и управлять ими

Результатом профессиональной деятельности на этом уровне выступает формирование эмоционального интеллекта у ребенка

